



שאלון השתתפות הילד בעיסוקי היומיום - אוטיזם
בר-שליטא ת., אמסלם ת., יוכמן א., מזור-קרסנטי ט., ופרוש ש.

הוראות למילוי השאלון

הורה יקר,

לפניך רשימת פעילויות האופייניות לשגרת היומיום של ילדים.
עליך לסמן בסולם מ 1 עד 5 את רמת הקושי בביצוע של הפעילות (עמודה ראשונה) את
תדירות ביצוע הפעילות (בעמודה השנייה) ואת רמת ההנאה מהפעילות (עמודה שלישית),
של בנך/בתך באותן פעילויות.
בעמודה הרביעית - מאפייני הביצוע - תוכל להיעזר ברשימת המאפיינים (מפתח לתיאור
מאפייני הביצוע) הנמצאת בצד שמאל בכל עמוד. ניתן לסמן מספר מאפיינים לכל פעילות.

מרבית הסעיפים מתייחסים למספר מצבים של כל פעילות. (המצבים מופיעים כדוגמאות
המפורטות בסעיף עצמו). הקף/י את המצב בו הקושי בביצוע הוא הרב ביותר והתייחס/י
למצב זה בשאר עמודות הטבלה.

*יש לשים לב שיתכן ודוגמאות המצבים המופאים, אינם כוללים את
המצב שקשור בהנקה/בתק. אנא דרוש את הסעיף מהלי להתייחס למצבים
המופאים.*

דוגמאות:

• **בשאלה 1:** רחצה (מקלחת, אמבטיה, צחצוח שיניים, חפיפה)
אם הביצוע עם הקושי הרב ביותר הוא בחפיפת שיער, התייחס/י לחפיפת השיער בכל
הסולמות לדוגמא:
קושי בביצוע- 3; תדירות הביצוע- 3; רמת ההנאה- 1;

תיאור מאפייני הביצוע - 1, 2, 3

• **בשאלה 11:** שמירה על בטיחות (חציית כביש, שמירת מרחק מזרים, הישארות לבד
בבית)
אם הביצוע עם הקושי הרב ביותר הוא בחציית כביש, התייחס/י לחציית כביש בכל הסולמות,
לדוגמא:

קושי בביצוע- 4; תדירות הביצוע- 5; רמת ההנאה- 1;
תיאור מאפייני הביצוע - 4, 6

* הערה: השאלון בלשון זכר מטעמי נוחות ומיועד לשני המינים.

תודה על שיתוף הפעולה!

| מאפייני הביצוע *מאפייני הביצוע ראה מפתח לתיאור מאפייני הביצוע משמאל | רמת ההנאה מהפעילויות | | תדירות הביצוע | | קושי בביצוע | | הפעילויות | |
|--|-------------------------|-------------|------------------|-----------------|-------------|-------------|--|--|
| | הנאה רבה | הנאה אין | תדירות גבוהה | תדירות נמוכה | קושי רב | קושי אין | *אנא התייחסי בכל סעיף למצב בו ילדך מתקשה ביותר, ודרגי אותו בכל הסולמות | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1. רחצה: מקלחת, אמבטיה, צחצוח שיניים, חפיפה, | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 2. שמירה על היגיינה: סירוק, איסוף השיער, קינוח אף, גזיזת ציפורניים, שטיפת פנים וידיים | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 3. שימוש בשירותים: היגיינה אישית, גמילה | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 4. לבוש והנעלה: בחירת בגדים, מוכנות לגיוון, התאמה לעונה | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 5. אכילה ושתייה: שמירה על סביבה נקיה, גמישות בתפריט, שימוש בסכ"ם | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 6. ארוחות משפחתיות: ישיבה עם כולם ליד השולחן לאורך זמן, התנהגות מתאימה, גמישות בתפריט | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 7. הכנת ארוחות פשוטות: כריך, שתייה, דגנים | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 8. ארוחות מחוץ לבית: מסעדות, שמחות, חברים, ישיבה עם כולם לאורך זמן, גמישות בתפריט | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 9. תספורת במספרה: התנהגות, שיתוף פעולה | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 10. נייזות בסביבה הקרובה: הליכה לשכן, לחבר, למכולת | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 11. שמירה על בטיחות: חציית כביש, שמירה על מרחק הולם מתנור או מכיריים, שמירה על מרחק מזרים, מסוגל להישאר לבד בבית, שימוש זהיר בחפצים | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 12. שינה: הרדמות, רצף ומשך השינה, התעוררות | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 13. עזרה במטלות הבית | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 14. בדיקת רופא / רופא שיניים: התנהגות, שיתוף פעולה | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 15. הבעת צרכים: רעב, עייפות, כאב | |

**פעילויות
בחיי
היום-
יום**

*** מפתח לתיאור מאפייני הביצוע. ניתן לסמן כמה מאפיינים**

1. איכות ביצוע נמוכה כגון: אינו שומר על סדר, אינו מאורגן, מלכלך, אינו מדויק

2. משך ביצוע ארוך מהמצופה.

3. הביצוע כרוך בשכנועים מרובים/ ויכוחים /נוקשות וחוסר גמישות.

4. מסרבת לבצע את הפעילות (הפעילות דוחה / מאיימת / קשה).

5. אינוה שומרת על כללי התנהגות מקובלים (המתנה לתור, התחשבות, נימוס).

6. מבצעת בתדירות רבה מדי

7. מבצעת בתדירות מועטה מדי

8. זקוק לסיוע

9. קושי בהתארגנות: (תכנון הפעילות, שמירה על רצף שלבי הפעילות)

| מאפייני הביצוע *מאפייני הביצוע ראה מפתח לתיאור מאפייני הביצוע משמאל | רמת ההנאה מהפעילויות הנאה רבה הנאה רבה | תדירות הביצוע תדירות תדירות גבוהה נמוכה | קושי בביצוע | | הפעילויות *אנא התייחסי בכל סעיף למצב בו ילדך מתקשה ביותר, ודרג/י אותו בכל הסולמות | | |
|--|---|--|-------------|-----------|--|------------------|---------------|
| | | | קושי רב | קושי רב | | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 16. חובות המסגרת הבית ספרית: שמירה על כללי התנהגות, הגעה בזמן: לביה"ס/ לשיעורים/ להסעות, יושב לאורך הפעילות, מביע עניין והבנה | פעילות אקדמית | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 17. חובות המסגרת הבית ספרית בבית: הכנת מטלות (שיעורים ואחרות) | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 18. התארגנות בסביבת הלמידה: בשולחן הכתיבה, בילקוט, בקלמר, עמידה בזמן | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 19. עבודה עם חומרים ואמצעים שונים: יצירה, צביעה, גזירה, הדבקה | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 20. השתלבות בהפסקה ובמגוון פעילויות בית ספר: טיולים, הצגות | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 21. עבודה בזוגות ולימוד בקבוצות: השלמת מטלה עם ילד נוסף, בקבוצה קטנה | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 22. התמצאות במרחב בית הספר: הגעה לכיתה, לשירותים | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 23. השתלבות בחוגים מחוץ למסגרת הבית ספרית | | משחק ופנאי |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 24. פעילות ספורטיבית: גן משחקים, משחקי כדור, רכיבה על אופניים, שחייה | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 25. משחק ועיסוק עצמאי: יודע להעסיק עצמו, צפייה בסרטי וידאו / DVD / טלוויזיה, מחשב, עיון בספרים | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 26. משחק בבית: תחביבים, משחקי קופסא, משחקי מחשב, יצירה, משחק דמיוני | תפקוד חברתי | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 27. השתלבות במצבים חברתיים פשוטים: משחק משותף, המתנה בתור, שיתוף חבר, בקשת עזרה והצעת עזרה, הבנת תקשורת לא מילולית, משחק עם אחים | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 28. משחק עם חברים אה"צ: השתתפות אקטיבית, שמירה על כללי התנהגות | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 29. מסיבות ואירועים של בני הכתה: השתתפות אקטיבית, שמירה על כללי התנהגות | | |

*** מפתח לתיאור מאפייני הביצוע**

ניתן לסמן כמה מאפיינים

- איכות ביצוע נמוכה כגון: אינו שומר על סדר, אינו מאורגן, מלכלך, אינו מדויק
- משך ביצוע ארוך מהמצופה.
- הביצוע כרוך בשכנועים מרובים/ ויכוחים/ נוקשות וחוסר גמישות.
- מסרב/ת לבצע את הפעילות (הפעילות דוחה / מאיימת / קשה).
- אינו/ה שומר/ת על כללי התנהגות מקובלים (המתנה לתור, התחשבות, נימוס).
- מבצע/ת בתדירות רבה מדי
- מבצע/ת בתדירות מועטה מדי
- זקוק לסיוע
- קושי בהתארגנות: (תכנון הפעילות, שמירה על רצף שלבי הפעילות)

| * מפתח לתיאור מאפייני הביצוע ניתן לסמן כמה מאפיינים | *מאפייני הביצוע ראה מפתח לתיאור מאפייני הביצוע משמאל | | רמת ההנאה מהפעילויות אין הנאה רבה הנאה | | תדירות הביצוע תדירות תדירות גבוהה נמוכה | | קושי בביצוע אין קושי קושי רב | | הפעילויות *אנא התייחסי בכל סעיף למצב בו ילדך מתקשה ביותר, ודרגי אותו בכל הסולמות | | |
|---|--|-----------|---|-----------|--|-----------|------------------------------------|-----------|--|---|---------------------|
| | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | |
| 1. איכות ביצוע נמוכה כגון: אינו שומר על סדר, אינו מאורגן, מלכלך, אינו מדויק | | | | | | | | | | 30. בילוי עם המשפחה המורחבת ו/או חברים: השתתפות אקטיבית, שמירה על כללי התנהגות | תפקוד חברתי |
| 2. משך ביצוע ארוך מהמצופה. 3. הביצוע כרוך בשכנועים מרובים/ויכוחים/נוקשות וחוסר גמישות. 4. מסרב/ת לבצע את הפעילות (הפעילות דוחה / מאיימת / קשה). 5. אינו/ה שומר/ת על כללי התנהגות מקובלים (המתנה לתור, התחשבות, נימוס). | | | | | | | | | | 31. גמישות במעבר בין פעילויות: בין שינה לערות, מהבית לביה"ס, מביה"ס הביתה, ממצב יחידני למצב חברתי, מפעילות לשינה | שגרה והרגלים |
| | | | | | | | | | | 32. גמישות במצבים בלתי צפויים: שינויים בשגרה ושינויים בתוכניות | |
| | | | | | | | | | | 33. ההשתתפות הכללית של ילדך בכל הפעילויות אותן הוא בוחר לבצע | |
| | | | | | | | | | | 34. ההשתתפות של ילדך בכל הפעילויות אותן הוא חייב לבצע | |
| 6. מבצע/ת בתדירות רבה מדי | | | | | | | | | | | |
| 7. מבצע/ת בתדירות מועטה מדי | | | | | | | | | | | |
| 8. זקוק לסיוע | | | | | | | | | | | |
| 9. קושי בהתארגנות: (תכנון הפעילות, שמירה על רצף שלבי הפעילות) | | | | | | | | | | | |

הערות:

תודה על שיתוף הפעולה!