

מאוטנו כי ראוי היה שהגנתו תאמץ קו הגנה "תרבותית", דהיינו להראות את מעשיהם של רמו כתלי תרבות. לשם כך היה עליהם לאפין את המשוג "פלירט", ולשאול חרכותיהם, "כמה זמן חלה, באירועים קודמים שהשר רמו היה מעורב בהם בקשר אינטימי עם נשים, בין הרגע שבו פגש אשה לרעה בו הגיעו למשמעות של שהשר היה מסוגל להראות כי בעבורו חווית של קשרים רומנטיים עם נשים הייתה מטה, ניסינו לשחק את הקצינה היה המעשה הנכון". בכך תורחף ירידת הדין המשפטית הרואה והקר אל עבר סביבה תרבותית אשר בה פועלן הון השר ורמו והקצינה.

פרקדים נספחים בספר דנים בכעויות שבאה מחזקים רק את העושר ואת העוזמה. קהילות אלו מוצבות את המשפט ואת הרטוריקה שלהם, ואילו האינטלקטואלים התרבותיים והערויים המא- ציבוריים ואחריות משפטי: על גבולות שבין המשפט והתרבות הפוליטית".

נעימים לשמעו את טיעון "המלך הוא עירום" מאחד הכותבים הטובים בתחום המשפט, שפרו "ירידת הפורמליזם ועלית הערכיהם במשפט הישראלי". אפיין תקופה שלמה. עברו עורך הדין שכבר הפנימו את התוכנה בדבר הקשר ההדוק והمولד בין "משפט" ל"תרבות", מומלץ להעניק עותק מהספר מתנה לכל לקו תובעני שמאגיש תביעה ממשום שהוא רוץ כי "הצדק יצא לאור".

**במשפט אחד: משפטים, לא מה שהשubar.**

**השआת אוניברסיטת בר אילן, 361 עמ', 98 שקלים**

רק את פסיקות בית המשפט העליון, ולא ר' כאות נוכחות; לא מלמדים חוקים ותקנות אלא פסקי דין; לא מלמדים דיני חינוך ורוחה, לא את תקציב המדינה, אף דיני המסים נלמדים לא על ידי הבנה אופן חלוקת המס, אלא על ידי תכנון המס מצד הצרכן.

עוד מציין מאוטנו כי משנות השבעים והופעל בג"ץ על ידי קבוצות מיוחדות חולניות, ומהמשפט לא חדר למעוז העושר ולמעוז העוני, המתקיימות כזרות נטולות ביקורת שיפוטית. בג"ץ לא דן בנסיבות דיר, חינוך, והות ושייכות. הפקו- לטות אין מלמדות כיצד משפטים החוקים על חי'י היום יום של תושבי המדינה, ואיך חוקי הסוד מוחזקים רק את העושר ואת העוזמה. קהילות אלו מוצבות את המשפט ואת הרטוריקה שלהם, ואילו האינטלקטואלים התרבותיים והערויים המא- ציבוריים ומחריות משפטי: על גבולות שבין המשפט והתרבות הפוליטית".

לא כדידי סבור פרופ' מאוטנו, בפרק הנקרה "מדוע חשוב שמשפטנים קראו ספרות?", כי הראייה המשפטית הרואה ("רוזן משפט"), לצד התרבות הקפליטיסטי, הרואה אף היא, יוצרות אדם צר אופקים. הקרייה תהשוו את הסטודנטים למשפטים לחשבה על קונפליקטים; לתארור מציג פרופ' מנחם מושנודה להקהות על חריפות הנחתת חדשנות. הריגם אסם המשפט הוא נזרת של תרבות; מושיב האקרים, השရירויות, והתלות באישותו, בתרבותו ובערךיו של שופט בודד מובילים למסקנה הבלתי נתפסת כי בתוצר המ- שפט למלוי יש תפקיד דרמטי.

פרופ' מאוטנו סבור כי מוטיב ה"מול" בمشפט טרם נחקר די, אולם על מנת להקנותו והוא משרות את הרטוריקה של המערכת התרבותית לחזק את רכיב הוודאות השיפוטית. כמו שמכיר בקיומו של המול בפסיקות בית המשפט, הוא מציין להתימודד איתה בפועל באמצעות, למשל, מתן מאגר נקודות לכל שופט קמא, באופן שאר דעתו תיספר בשלב הערווער. על ידי הגדלת המותב בפועל - ספירת עדמות בית המשפט כسموية מן העין.

דוגמה לכינון המשפט באמצעות תפישה תרבותית היא חוק שרות ביטחון. הסכם מת' ג'יסם בני 17 והוריהם לחוק השירות הציבורי לא היה מתרחשת אל מול קיומה של מערכת טగירות משפטיות, ובאיות התקיימוטו של רכיב משפטי אחד שהיה "זול" יותר לאתו - בעזרת בニアיריות (אשם - לא אשם) ובניסוח עליונות אפייזודיות, תלושים מזהה. אולם, אליבא דמאוטנו, התרבות מילא מרחפת מעל הכל, היא שיזכרת את המשפט, והוא שנשארת כמי אוף בפסק הדין של הערווער - יפתח הס"י כי לנכזביו של רכיב המול בהכרעה השיפוטית.

מאוטנו סבור כי יש לאסור על שופטים להיוועץ אלה באלה במילר קיון המשפט או בכתיבת פסק הדין, לקבוע שהחלות המותב יתකבל ברוב מקרים, ולתת אפשרות לכל המתדיינים לבוחר בשופט שיפוטו עצמם, ובכך להשווות ל"משפט העשוים" המתקיים בגליך הבודורות, כאשר המתדיינים מורשים, מכוח חוק הבודורות, לבחור בעצמם את שופטייהם.

מאותה נקודת מוצא הtopic את המשפט כל תרבותי, מציג פרופ' מאוטנו בפרק ה'ת' המשפט הסמי מון העין" את המושבנה כי "הת' כנים של המשפט, בכל אחד מן הזרים הר' בים שהוא מסדר, הם תמיד תזבב של תהליכי תחרותיים", שהינם סמיים מון העין. אך, בסיס כל חוק מופשט עומדת תחרות פוליטית, בסיס כל פסק דין עומר שופט המשתייך בדרך כלל לקובוצה מסוימת אחת מבין כל הקבוצות החב- רתיות הקיימות במדינה... התרבות המשפטית שהשופטים פועלים בגדירה מתעלת אותו למ"ס פר מוצמצם יחסית של הכרעות שיוכלו להיחשב כובלות על דעתם של משפטנים אחרים בני זמי ננו". בפרק זה תוקף מאוטנו את החינוך המשפטי באקדמיה הישראלית, אשר, בין היתר, מלמד

פרשנות  
הרבינו

סנהם מאוטנו

4

הרבינו מאוטנו

## משפט ותרבות מואוטנו / פרופ' מוחמד מואוטנו

תחת המטריה הריעונית, כי המשפט ממלא תפקיד דרמטי אך סמי מון העניין בעיצוב התה- בות ובכינון מערכות היחסים החברתיים בין בני האדם, ואך פועל מתוך מערכת תרבותית ענפה, מציג פרופ' מנחם מושנודה להקהות על חריפות הנחתת חדשנות. הריגם אסם המשפט הוא נזרת של תרבות; מושיב האקרים, השရירויות, והתלות באישותו, בתרבותו ובערךיו של שופט בודד מובילים למסקנה הבלתי נתפסת כי בתוצר המ- שפט למלוי יש תפקיד דרמטי.

פרופ' מאוטנו סבור כי מוטיב ה"מול" במשפט טרם נחקר די, אולם על מנת להקנותו והוא משרות את הרטוריקה של המערכת התרבותית לחזק את רכיב הוודאות השיפוטית. כמו שמכיר בקיומו של המול בפסיקות בית המשפט, הוא מציין להתימודד איתה בפועל באמצעות, למשל, מתן מאגר נקודות לכל שופט קמא, באופן שאר דעתו תיספר בשלב הערווער. על ידי הגדלת המותב בפועל - ספירת עדמות בית המשפט כسموية מן העין.

דוגמה לכינון המשפט באמצעות תפישה תרבותית היא חוק שרות ביטחון. הסכם מת' ג'יסם בני 17 והוריהם לחוק השירות הציבורי לא היה מתרחשת אל מול קיומה של מערכת טగירות משפטיות, ובאיות התקיימוטו של רכיב משפטי אחד שהיה "זול" יותר לאתו - בעזרת בニアיריות (אשם - לא אשם) ובניסוח עליונות אפייזודיות, תלושים מזהה. אולם, אליבא דמאוטנו, התרבות מילא מרחפת מעל הכל, היא שיזכרת את המשפט, והוא שנשארת כמי אוף בפסק דין של הערווער - יפתח הס"י כי הנכזביו של רכיב המול בהכרעה השיפוטית.

מאוטנו סבור כי יש לאסור על שופטים להיוועץ אלה באלה במילר קיון המשפט או בכתיבת פסק הדין, לקבוע שהחלות המותב יתקבל ברוב מקרים, ולתת אפשרות לכל המתדיינים לבוחר בשופט שיפוטו עצמו, ובכך להשווות ל"משפט העשוים" המתקיים בגליך הבודורות, כאשר המתדיינים מורשים, מכוח חוק הבודורות, לבחור בעצמם את שופטייהם.

מאותה נקודת מוצא הtopic את המשפט כל תרבותי, מציג פרופ' מאוטנו בפרק ה'ת' המשפט הסמי מון העין" את המושבנה כי "הת' כנים של המשפט, בכל אחד מן הזרים הר' בים שהוא מסדר, הם תמיד תזבב של תהליכי תחרותיים", שהינם סמיים מון העין. אך, בסיס כל חוק מופשט עומדת תחרות פוליטית, בסיס כל פסק דין עומר שופט המשתייך בדרך כלל לקובוצה מסוימת אחת מבין כל הקבוצות החברתיות הקיימות במדינה... התרבות המשפטית שהשופטים פועלים בגדירה מתעלת אותו למ"ס פר מוצמצם יחסית של הכרעות שיוכלו להיחשב כובלות על דעתם של משפטנים אחרים בני זמי ננו". בפרק זה תוקף מאוטנו את החינוך המשפטי באקדמיה הישראלית, אשר, בין היתר, מלמד