

פתרונות מוצע ל מבחן מסכם موועד ב' 11.5.07 – ד"ר דן גבטון

שאלה 1 (א)

הABA בא לכיתה ומלמד במקום המורה

מה מלמדים – תוצאה של מומ"מ פוליטי
שוויון פורמלי מול שוין מהותי
שוויון מול בתיה ספר אחרים: ב"ס שאנים ברמת השרון, אנים תל"י, הורים שאנים במעמד סוציאקונומי
גבוה, הנצחת פערים. שוויון בתוך בית הספר: אבκ כוכבים, הדרך להעברת משאבים הוא באמצעות
אינטגרציה.
שפה משפטית לעומת שפה של חינוך
האם המצב המתואר בכתבה מקדמי אינטגרציה או ביזור? דילמות של שוויון מול בחירה
פס"ד תל"י – סוג בית הספר, מימון.
סוגיות יכולת הבחירה של בית ספר (שוק חופשי בחינוך)
האם המצב המתואר בכתבה עליה בקנה אחד עם מטרות החינוך (ס' 2 לחוק)
משפט משווה: אנגליה מועצת מנהלים, שילוב הורים בניהול. בעיות בבי"ס של אוכלוסיות ממיעמד
סוציאקונומי נמוך; ארה"ב – ברואן.

השר נחרי – הגדלת התקציב בתி ספר חרדים:

ורמים בחינוך (בעלות+חכמים)
סוגי בתיה הספר ומיומנים (התיחסות לחוק ולתקנות)
תקציבו של משרד החינוך – ספק/מפקח
חינוך כסוגיה פוליטית
שוויון מהותי/פורמלי (כפרי)
חינוך פלורליסטי/חינוך לפלאוריום (שקלניאוף)
פס"דים רלוונטיים: ארגון המורים, תל"י, גני חב"ד
ס' 3' לחוק יסודות התקציב (פרשנותו), ועודות שונות
משפט משווה: מודלים אמריקאי צרפתי/ קנדי ישראלי/ אנגלי אוסטרלי; ארה"ב סוגיות דת ומדינה
הrique בחינוך – יתרונות/ חסרונות
האם מימון בהתאם להצעה מקדמי אינטגרציה/ביזור

השוואה בין המאמרים: האם די בתקציב כדי לצור שוויון? מה מלמדים – סוגיה פוליטית

שאלה 1 (ב)

לא ייגבה תשלום מיוחד לבגרויות
מיומנים בי"ס - בעליות + חכמים; מקורות מימון
תשולמי הורים – חשש מסגרצייה
פס"ד בית ירח
האם המצב המתואר מקדמי שוויון?
גבירות תשלום בהתאם ליחידות – לכארה תשלום שווה לכל. בפועל מי יוכל לשלם יכול לגשת ליותר
יחידות.
מטרת החינוך – מימוש עצמי, הגשמה עצמית. אם תלמיד – תצלית.
הrique בחינוך אל מול חוק ההסדרים
האם תשולמי הורים מקדמים אינטגרציה/ביזור
גורמים וקבוצות אינטרסים מקדמים אינטגרציה/ביזור: הורים, מורים, ח"כ בג"ץ

תמייר: להחזיר לכו הירוק את ספרי הלימוד
חינוך כסוגיה פוליטית
תקופות בהתייחסות בית המשפט לסוגיות החינוך הפוליטי
שני נושאים שנחטפים בזיכרון כפולטיים : דת ומדינה; הסכסוך הישראלי – פלסטיני.
משמעות הפקת ספרי חינוך ע"י הוואות פרטיות: שליטה מוגבלת על תכנים, החלטת הנחות שוק חופשי.
תקוד משדר החינוך מפקח / ספק
עמידה בתכנית מסוימת כתנאי לימון והקושי בזיכרון מסוימים.
סעיף 2 לחוק
משפט משווה (פט"ד מוצארט)

שאלה 2 (א) – ניתוח הכתבה: " מבחני בగרות הפערים "

הוברט:
מטרה לקדם קבוצות מוחלשות בחברה ולא להעמיק את הפערים.
מה יועיל שווין לאלו שונים (אוכלות מוחלשות)

הס ופרטיו:
מקדמים פיקוח על סטנדרטים (מבחני בגורות סטנדרט).
לא בהכרח תומכים באינטגרציה, אלא בתוצאה ילד.

שאלה 2 (ב) – ניתוח הכתבה "השר נתן: הגדלת תקציב בתி הספר החדריים תקדם שוויון לתלמידים"

כפרני:
הចגונה 'מה לומדים?' היא תוצר של מו"מ פוליטי.
התקצוב גנוכחי מהויה שוויון פורמלי ולא מהותי.
המתוח בין חינוך פלורליסטי לבין חינוך לפלורליזם.
עלותה לגבי ההצעה להגדיל התקציב בהתאם לאמור בכתבבה.

פורן:
פיצול במסווה של רב תרבותיות גורם למשה להפרדה ולאי שוויון.
התנדבות נחרצת לסרגציה תחת טיעונים רב תרבותיים.
עמדתו לגבי ההצעה של נהרי.