

P  
ט' 1/6

## פתרון מוצע ל毛病 מסכם מועד א' 20.2.07 – ד"ר דן גבתון

1411 5830, 30

### שאלה 1 (א)

תimir הציגה תוכנית חדשה; בת"ס יקבעו בעצם את היעדים החינוכיים מהם יעדם חינוכיים (סעיף 2 לחוק? סוגה פוליטית?)  
פיצול כיתות – שימושיות  
אינטרציה מול ביזור  
הסיבה לביזור  
מיימון המוכנות – מי מממן כיסום, סוגיות במימון בחינוך, פט"ד פוריה  
ניהול עצם, גישות ניהול – חופה של מנדרילום. סיבות, הנחות, קשיים בישום בחינוך.  
משפט משווה  
הרתקאות הינוכיות – לאור המשפט המשווה, סוגיות העדר حقה.

### השר בהרי הadolת תקציב ב"ס חרדים

זרמים בחינוך  
סוגי בתיה הספר ומיומנו (בהתיחסות לחוק ולתקנות)  
תפקידו של משרד החינוך – ספק/ מפקח  
חינוך כסוגיה פוליטית (כפרי)  
חינוך פוליטי חינוך לפוליטים (סקולניקוב)  
חינוך כסוגיה פוליטית  
פסרים רלוונטיים: ארגון המורים, תל"י, גני אב"ד  
ס' 3 א' לחול יסודות התקציב (פרשנותו)  
משפט משווה: מוחלים אמריקאי צרפתי; קנדי ישראלי; אנגלי אוסטרלי

### שאלה 1 (ב)

מבחן בגרות – הפעם  
מה מקדם שוויון? אינטגרציה (סיבות)? ביזור (סיבות)?  
شبיט וקרואוט – המחקר ומסקנותיו  
האם יש התאמה בין תמיית בית המשפט באינטגרציה לבין השנים בהם הינה בשער הזכאים לבגרות ובאיכות התזוזה?  
רקע סוציאו – אקונומי מבנה הצלחה –atos השוויון  
הפתרון המוצע בכתבה; משבבים מודולים – יתרונות / חסרונות  
מיון שיוני, חינוך איכוטי.

### הקו יירוק

חינוך כסוגיה פוליטית  
תקופות בהתיחסות בית המשפט לטוגיות החינוך הפוליטי  
שניהם נושאים שנופטים ביבור כפוליטים: דת ומדינה; הסיכון הישראלי – פלסטינאי.  
משמעות הפקת ספרי חינוך ע"י הוואות פרטיות; שליטה מוגבלת על התכנים, החלם הנחות שוק חופשי,  
תפקיד משרד החינוך מפקח / ספק  
עמידה בתכנית מסוימת כתנאי למיון והקשי ביבור מסוימים  
סעיף 2 לחוק  
משפט משווה (פסד מוצארט)

**שאלה 2****(1) האבא בא לכיתה****כפרוי:**

ב"ס תל"ו בהוד השרון לשומת ב"ס של זרמים חרדיים באיזוריים חלשים  
שוויון פורמלי מול שווין מהותי.  
סוגיות המימון בבתי ספר (סוגיות עמידה בתנאים מסויימים)  
חינוך לפולרליזם, חינוך פלורליסטי

**הוברטן:**

קיימים בברכה שיתוף פעולה בין גורמים שונים בבי"ס.  
מה יועל שוויון לאלו שונות (אובלסיות מוחלשות)?  
הכוונה לקדם קבוצות מוחלשות בחברה ולא להעמיק את ה派עריטם.

**(2) לא יגבה תשלום מיוחד לבגרויות****פורה:**

תומך באינטגרציה, משמעות הסרת חסמים (כנון החסם המתואר בכתבה).  
תומך בשת"פ בין גורמים שונים כמתואר בכתבה.  
גיישה קולקטיביסטיות לצמצום פערים.

**אט ופטרילוי:**

מקדמים פיקוח על סטנדרטים (בחינות בוגרות בסוג של סטנדרט)  
敉ורבות הממשל המרכזי כמתואר בכתבה  
מקסימום דישונים למקסימום תלמידים  
לא בהכרח תומכים באינטגרציה, אלא בתוצר לילד(גיישה יותר אינדיבידואליסטית).