

"הזיג זג של שרת החינוך"

- סוגי בתי הספר ומימונים
- חינוך כמוצר ציבורי
- בעיות שמעלה סוגיית תשלומי הורים
 - יצירת פערים בתוך בית הספר
 - דרך לעקוף אינטגרציה
 - תשלומי יתר
 - העדר אפשרות גביה
- פס"ד בית ירח – יצירת בית ספר בתוך בית ספר.
- משפט משווה
- אפשרויות לפתרון הבעיות שעולות
 - ועדת דברת, ועדת שושני – תקצוב דיפרנציאלי.
 - קרן לתלמידים נזקקים.

המהפכה של תמיר – חזרה לחינוך המקצועי

- מהו מטרת החינוך?
 - כושר השתכרות או היכולת להגיע לאקדמיה.
 - מקום למימוש עצמי או כלי לרכישת מקצוע.
- סעיף 2 לחוק חינוך ממלכתי ישן לעומת חדש – האם חינוך מקצועי עולה בקנה אחד עם סעיף המטרות?
 - סיכונים אפשריים בהקמה מחודשת של בתי ספר מקצועיים:
 - יצירת פערים במסווה של מתן אפשרות בחירה.
 - הנצחת מעמדות, תוך שימור אתוס השוויון "אם תלמד – תצליח".
 - נקודת מוצא של שוק משוכלל שספק אם מתקיים בחינוך.
 - מי מעודד בתי ספר מקצועיים – ניתוח אינטרסים?
 - קבוצות חזקות – רצון לשמר מצב חברתי קיים, צורך בכח עבודה זול.
 - קבוצות חלשות – צורך במקצוע, טענה של מימוש עצמי, אולי זה הרע במיעוטו שכן האלטרנטיבה עלולה להיות נשירה ממערכת החינוך.
- האם בחירה בבית ספר מקצועי היא בחירה מושכלת ומודעת, על סמך אינפורמציה ורצון חופשי?
 - מהו המדד להצלחה?

א. הגדלת תקציבים לרשויות מקומיות

בלנק:

שמש – שיפור המצב הקיים ע"י ביטול המצינג (שהוביל לכך שרשויות חזקות ועשירות קיבלו מימון גבוה יותר מרשויות עניות שזקוקות למימון באופן נואש). תיקצוב נוסף – שעשוי להוביל לשיפור המצב הקיים (חלוי בשימוש שיעשה בו ובפיקוח על השימוש).
קטר – גבולות מוניציפליים מהווים לכאורה 'גזירה משמים' כלל אובייקטיבי שאינו ניתן לשינוי. כך שלמעשה תיקצוב מוגדל לא יוביל לשינוי, אלא לשימור המצב הקיים בו נקבעת רמת החינוך בהתאם לגבולות המוניציפליים.

וולנר:

ביטול המצינג והגדלת התקצוב הינן מסילת רכבת שלישית משום שמנסות לאזן אין כוחות פוליטיין וזכויות חלשים.

ב. מהות החיים

כפרי:

חינוך כשאלה פוליטית – האם מהות החינוך צריכה או לא צריכה להיות חלק מתוכנית הלימודים? המתח בין חינוך לפלורליזם לבין חינוך פלורליסטי

וקשטיין:

על פניו ניראה כי המייל נכתב באירוניה שכן קשה לראות כיצד על פי הנתונים שבכתבה ירצה ווקשטיין לקחת חלק במהות החיים.

שיתוף פעולה, תוצאה של שיח, סטנדרטים, אחריות, וכו' – כל הכלים והדרישות המוצגת במאמרו של ווקשטיין נפקדות מהדרך בה הגיעה מהות החיים אל בית הספר.